

Správa o činnosti pedagogického klubu

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Názov projektu:	Inovujeme a vzdelávame pre prax
Kód ITMS projektu:	312011Z527
Názov pedagogického klubu:	14a Klub učiteľov ČG
Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.12.2020
Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná priemyselná škola technická, Komenského 5, 085 42 Bardejov
Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://iavpp.spsbj.sk/

MANAŽÉRSKE ZHRNUTIE:

Stručná anotácia

Oboznámili sme sa s pojmom testovanie, s teóriou tvorby testov, s druhmi testov, vlastnosťami testov, tvorbou testových úloh, s pojmom didaktický test v súvislosti s čitateľskou gramotnosťou.

Členovia klubu v diskusii sa podelili so svojimi skúsenosťami a postrehmi pri práci súvisiacej s pedagogickým hodnotením vo vyučovacom procese.

Kľúčové slová

testovanie v školskom vzdelávaní, tvorba testov, druhy testov, vlastnosti testov, plánovanie a tvorba testu, didaktický test, typy didaktických testov

HLAVNÉ BODY, TÉMY STRETNUTIA, ZHRNUTIE PRIEBEHU STRETNUTIA:

Otvorenie porady

Otvorenie a privítanie členov pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti.

Na stretnutí pedagogického Klubu učiteľov čitateľskej gramotnosti sa členovia oboznámili s témou stretnutia – Tvorba testov na čitateľskú gramotnosť – otvorené a zatvorené otázky v testoch.

Diskusia, výmena skúseností, návrhy odporúčaní na zmeny v skvalitňovaní vzdelávania

Stretnutie bolo zamerané na odbornú konzultáciu a výmenu vlastných skúseností z praxe učiteľov v oblasti pedagogického merania. Je preto dôležité okrem známych stratégií a metód spoznať aj úspešné postupy svojich kolegov.

V úvode stretnutia sme si vymedzili pojem testovanie v školskom vzdelávaní. Je to spôsob, ako predvídať, monitorovať, kontrolovať a hodnotiť kogníciu (poznávanie). Veľká pozornosť sa venuje práve primeranému a objektívnemu spôsobu hodnotenia.

Skúšame a hodnotíme vtedy, ak potrebujeme zistiť v relatívne krátkom čase osvojené schopnosti a zručnosti žiakov. Takéto skúšanie by malo byť čo najobjektívnejšie a zároveň rýchle a efektívne. Z tohto hľadiska je pre našu potrebu veľmi vhodné testovanie. Objektívnosť kontrolného procesu vo väčšine vyučovacích predmetov má zásadný význam pre použitie didaktických testov.

Člen nášho klubu, vyučujúci odborné predmety, sa s nami podelil o vlastnú pedagogickú skúsenosť, kedy sa snaží uplatniť metódy a formy práce pri testovaní ako jednej z foriem písomnej kontroly.

Učitelia v diskusii porovnali svoje skúsenosti v používaní a uplatňovaní rôznych metód v meraní výsledkov vzdelávania.

Pedagogická kontrola je chápaná ako odborná činnosť učiteľa, ktorou sa zisťujú výsledky výchovného procesu. Jej podstatou je vlastne porovnávanie výsledkov žiakovej činnosti (uplatnenie vedomostí, zručností a návykov) s určenými požiadavkami, normami, predpismi, zákonmi atď. a zisťovanie miery ich rozdielov.

Kontrolou zisťujeme: 1. čo žiak vie a čo nevie,

2. aká je miera toho, čo vie, oproti tomu, čo má vedieť.

Objektívnosť kontrolného procesu vo väčšine vyučovacích predmetov má zásadný význam pre použitie didaktických testov.

Členovia klubu uviedli, že v našej pedagogickej praxi tvorba a vyhodnotenie školského testu je zložitý proces, ktorý kladie na prácu učiteľa pomerne vysoké nároky. Na zvládnutie týchto zručností je potrebný dlhší čas, ako to umožňuje naše vzdelávanie. Záleží na samotných účastníkoch vzdelávania, ako budú ďalej rozvíjať svoje zručnosti v tejto dôležitej oblasti pedagogickej praxe, aby vedeli kvalitatívne lepšie diagnostikovať výsledky výučby.

Záver stretnutia členov klubu

Členovia klubu spoločne skonštatovali, že predmetom pedagogického merania je okrem iného spôsob získavania informácií, ktorý sa uskutočňuje podľa vopred určených pravidiel a v dohodnutých podmienkach.

Pedagogické meranie je meranie v školských podmienkach, keď sa ústnou a praktickou formou alebo písomným didaktickým testom hodnotí napr. výkon žiaka, dosiahnutý výsledok triedy, úroveň školy, pozícia školského systému a pod.

Predmetom pedagogického merania je zistiť, či boli zvládnuté ciele vzdelávania, teda zistiť, ako

žiak zvládol vedomosti, zručnosti, návyky a kognitívne operácie, ktoré tvoria obsah vzdelávania, t. j. školský výkon žiaka.

Didaktický test uplatní svoje prednosti len vtedy, keď spĺňa dve základné požiadavky:

1. je správne zostavený,
2. je vhodne použitý a správne vyhodnotený.

Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Zuzana Hiščárová
Dátum	7.12.2020
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Jaroslav Bujda
Dátum	10.12.2020
Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu